

## **Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy IV szkoły podstawowej**

Niniejsze wymagania edukacyjne z języka niemieckiego opracowano na podstawie „Programu nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej” autorstwa Aleksandry Kubickiej, na poziomie edukacyjnym II.2, realizowanym w trakcie pracy z podręcznikiem „Język niemiecki. Punkt. Klasa 4”, wydawnictwa WSiP.

### **A. ZAKRES MATERIAŁU**

W klasie czwartej na zajęciach języka niemieckiego uczniowie będą:

#### **1. Poznawać słownictwo związane z następującymi kręgami tematycznymi:**

- formy powitania i pożegnania stosowne do wieku rozmówcy oraz pory dnia,
- pytania o samopoczucie i formy odpowiedzi,
- najpopularniejsze niemieckie imiona,
- nazwy państw i stolic niemieckojęzycznych,
- dane personalne (imię, wiek, pochodzenie, miejsczamieszkania i zainteresowania),
- niemiecki alfabet,
- opis osoby z uwzględnieniem jej cech charakteru i wyglądu,
- członkowie rodziny,
- zwroty sugerujące powtórzenie wypowiedzi,
- przybory szkolne,
- kolory,
- przedmioty szkolne,
- wyrażanie aprobaty i dezaprobaty,
- czynności wykonywane na lekcjach,
- zajęcia pozalekcyjne,

- zainteresowania i upodobania,
- zwyczaje i tradycje świąteczne.

## **2. Ćwiczyć umiejętność:**

- uzyskiwania i udzielania informacji,
- prowadzenia dialogów i inscenizacji krótkich scenek,
- przeprowadzania wywiadu z kolegą / z koleżanką,
- przeprowadzania ankiety,
- sporządzania klasowej statystyki,
- wyszukiwania w tekście pożądaných informacji,
- uzupełniania fragmentów tekstów,
- pisania listu,
- pisania życzeń świątecznych,
- opowiadania o sobie i innych osobach z uwzględnieniem zainteresowań i upodobań,
- opowiadania o zwierzętach domowych,
- opisywania osób, przedmiotów i zwierząt domowych,
- pisania i opowiadania o czynnościach wykonywanych na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych,
- wyrażania aprobaty i dezaprobaty,
- wyszukiwania informacji przez internet, pisania oraz odpowiadania na posty internetowe,
- tworzenia różnego rodzaju kolaży,
- pracy nad projektem,
- czytania ze zrozumieniem,
- rozumienia ze słuchu,
- poprawnego pisania (ortografia),
- poprawnej wymowy (fonetyka).

## **3. Kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów takich jak:**

- prosty tekst czytany,
- prosty tekst słuchany,
- dialog,
- wywiad,

- ankieta,
- kolaż,
- mini-formularz,
- list,
- list gończy,
- posty internetowe,
- strony internetowe,
- gazetka klasowa,
- statystyka klasowa,
- notatka,
- ogłoszenie,
- wąż literowy,
- krzyżówka,
- kartka świąteczna,
- kalendarz adwentowy,
- wiersz,
- piosenka,
- rymowanka,

#### **4. Zdobywać podstawowe informacje dotyczące:**

- Niemiec,
- Austrii,
- Szwajcarii,
- tradycji adwentowych, bożonarodzeniowych i wielkanocnych w krajach niemieckojęzycznych.

#### **5. Ćwiczyć umiejętność posługiwania się następującymi strukturami gramatycznymi:**

- przeczenie *nein* i *nicht*,
- przeczenie *kein* / *keine*,
- zaimki osobowe,
- zaimki dzierżawcze,
- liczebniki główne,

- rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku,
- rodzajnik nieokreślony w bierniku,
- bezokolicznik,
- czasowniki regularne i nieregularne,
- czasownik modalny *mögen*,
- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym,
- zdania pytające,
- forma dopełniacza imion własnych,
- liczba mnoga rzeczowników.

## B. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Zdobywane umiejętności i poznane wiadomości będą podlegały ocenie. Oceniane będą cztery sprawności językowe:

- rozumienie ze słuchu,
- mówienie,
- czytanie ze zrozumieniem,
- pisanie.

Będą one sprawdzane za pomocą następujących form: test, sprawdzian, kartkówka, odpowiedź ustna z ostatniej lekcji, aktywność na zajęciach, rozumienie tekstu słuchanego, rozumienie tekstu pisanego, praca w grupach, praca domowa, udział w projektach i konkursach, prowadzenie zeszytu.

W zależności od formy pracy oceny mają następującą wagę: 8 (test), 6 (sprawdzian), 3 (kartkówka, odpowiedź, aktywność, recytacja, słuchanie, czytanie, konkurs), 2 (wypracowanie, projekt, praca w grupach), 1 (zadanie domowe, zeszyt).

W każdym semestrze uczeń obowiązkowo przystępuje do zapowiedzianych prac pisemnych (testy, sprawdziany, kartkówki). W przypadku nieobecności na zajęciach uczeń pisze pracę w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.

Na poszczególne oceny obowiązują następujące progi procentowe:

6	(98,1% – 100%)
5+	(96,1% – 98%)
5	(92,1% – 96%)
5–	(90,1% – 92%)

4+	(85,1% – 90%)
4	(75,1% – 85%)
4–	(70,1% – 75%)
3+	(65,1% – 70%)
3	(55,1% – 65%)
3–	(50,1% – 55%)
2+	(45,1% – 50%)
2	(40,1% – 45%)
2–	(35,1% – 40%)
1	(0% – 35%)

„+” podnosi wartość oceny o 0,5, a „–” obniża ocenę o 0,25.

Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom. Uczniowie otrzymują prace na zajęciach edukacyjnych, a rodzice mają możliwość dostępu do prac podczas dyżurów nauczyciela przedmiotu lub w terminie ustalonym indywidualnie z nauczycielem. Z końcem roku szkolnego prace pisemne ucznia ulegają zniszczeniu.

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę niedostateczną lub dopuszczającą tylko raz w ciągu tygodnia od dnia uzyskania tej oceny w formie uzgodnionej z nauczycielem. Poprawiona ocena będzie wpisana do dziennika na miejsce poprzedniej. Uczeń przyłapany na „ściągnięciu” traci możliwość poprawy oceny.

Raz w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie. Za nieprzygotowanie do lekcji rozumie się także brak zeszytu, ćwiczeń lub podręcznika. Jeśli nieprzygotowanie do lekcji nie zostanie zgłoszone, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Po powrocie z choroby nie ocenia się ucznia negatywnie.

Ocena okresowa jest średnią ważoną ocen cząstkowych. Do obliczenia oceny rocznej stosuje się średnią ważoną za pierwszy (waga 4) i drugi (waga 5) okres.

Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega lub od niej wyższa.

### C. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

**Podstawowy poziom** wymagań edukacyjnych  
(stopień realizacji wymagań: niski /podstawowy)

**Ponadpodstawowy poziom** wymagań edukacyjnych  
(stopień realizacji wymagań: średni / wysoki)

#### Wiedza

#### Ocena dopuszczająca

Uczeń:  
- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen z wymienionych zakresów tematycznych,  
- zna tylko podstawowe reguły gramatyczne,  
- w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację  
- zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób

#### Ocena dostateczna

Uczeń:  
- zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych,  
- popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie  
- zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji  
- zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie

#### Ocena dobra

Uczeń:  
- zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje  
- zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji  
- zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami

#### Ocena bardzo dobra

Uczeń:  
- zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje  
- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i z łatwością stosuje je w komunikacji,  
- nie popełnia błędów w zadaniach

**Podstawowy poziom** wymagań edukacyjnych  
(stopień realizacji wymagań: niski /podstawowy)

**Ponadpodstawowy poziom** wymagań edukacyjnych  
(stopień realizacji wymagań: średni / wysoki)

	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>
<b>Umiejętności receptywne (słuchanie, czytanie)</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie</li><li>- potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie)</li><li>- potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany</li><li>- rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście</li><li>- czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych</li><li>- rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem</li></ul>

**Podstawowy poziom** wymagań edukacyjnych  
(stopień realizacji wymagań: niski /podstawowy)

**Ponadpodstawowy poziom** wymagań edukacyjnych  
(stopień realizacji wymagań: średni / wysoki)

<b>Umiejętności produktywne (mówienie, pisanie)</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego,</li><li>- potrafi wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznamomości struktur gramatycznych</li><li>- potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych</li><li>- potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji</li><li>- potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób</li><li>- samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury</li></ul>

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń może również brać udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia



umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

### **Indywidualne wymagania edukacyjne dla uczniów, u których stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się**

W przypadku stwierdzenia u ucznia zaburzeń i odchylenia rozwojowych lub trudności w uczeniu się nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami lekarza lub poradni. Praca na lekcjach zostanie dostosowana do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia w zakresie:

- poprawnej pisowni ortograficznej, interpunkcyjnej i stylistycznej,
- poprawnej językowo wypowiedzi ustnej i pisemnej,
- zapamiętania treści podawanych drogą słuchową,
- tempa poprawnego czytania i wypowiedzi,
- wydłużonej pracy z tekstem,
- rozumienia poleceń.